Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Bosa	EEP28 - Concepción La Libertad
Colegios	
EEP- Jose Francisco Socarras IED EEP- La Concepción IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Natalia Carolina Gil Gonzalez - Gestora comunitaria - TdJ Diana Constanza Aldana Ramírez - Gestora comunitaria - SED Andres Bernal - Formador - TdJ Luisa Bueno - Formadora - TdJ Mailyn Valencia - Enlace territorial - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Natalia Carolina Gil Gonzalez - Gestora comunitaria - TdJ Diana Constanza Aldana Ramírez - Gestora comunitaria - SED
Revisó TdJ	
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, implementada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego, busca mejorar la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante intervenciones integrales en los espacios que rodean a las instituciones educativas. Esta iniciativa se constituye como una forma de acupuntura urbana que, a través del trabajo interinstitucional entre entidades del Distrito, sector privado y comunidades, promueve la transformación positiva de los entornos escolares, vinculando a quienes los habitan diariamente.

Esta estrategia se articula directamente con el programa Escuelas con Emociones, al promover experiencias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo de las habilidades socioemocionales. A través de actividades deportivas, artísticas y comunitarias, se fomenta la empatía, el trabajo en equipo y el respeto, elementos esenciales para una mejor convivencia escolar.

En su implementación inicial para el caso del entorno Concepción La Libertad, se han desarrollado tres sesiones formativas en Fútbol para la Paz con estudiantes de grados cuarto y séptimo del colegio José Francisco Socarrás IED, una sesión de danzas con niñas y niños de primera infancia y sus cuidadores en el colegio La Concepción IED (sede A), y una más en danza con jóvenes de la Fundación Taller del Maestro, que trabaja en procesos de rehabilitación por consumo de sustancias. Actualmente, se adelanta la planeación de una jornada de embellecimiento del entorno para el 29 de agosto, que incluirá limpieza, intervenciones de urbanismo táctico y actividades de sensibilización, al tiempo que se construyen las rutas para las actividades hito de los meses de septiembre y octubre.

La estrategia ha fortalecido factores protectores clave por medio del trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la confianza tales como la construcción de redes entre instituciones educativas y actores comunitarios. Actores como la Fundación Taller del Maestro, el colectivo de skateboarder The Good Boys, las Juntas de Acción Comunal y las barras futboleras de la localidad se han visto involucradas en el ejercicio con la finalidad de resaltar su rol y potenciar el trabajo conjunto.

Un aprendizaje clave ha sido la necesidad de avanzar en procesos profundamente articulados, donde las intervenciones no se hagan de manera aislada, sino que respondan a las realidades sociales, culturales y emocionales de las comunidades. En este sentido, se reconoce el valor de construir espacios de diálogo y acción conjunta, que permitan generar consensos, romper barreras de acceso y reducir estereotipos, para avanzar hacia una escuela que inspire y transforme desde su entorno.

Territorio en paz y movimento

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Promover la generación de espacios de prevención y mitigación de violencias a través de actividades deportivas, artísticas y culturales, en el Entorno Escolar Inspirador conformado por los Colegios José Francisco Socarras IED y Concepción IED Sede A, aportando a la sana convivencia y protección en el territorio, para los niños, niñas y adolescentes que lo habitan

Objetivos específicos

- Fomentar la práctica deportiva y recreativa con niños, niñas y adolescentes del Entorno Escolar Inspirador generando espacios que aportan a la prevención de violencias, el fomento de la sana convivencia y el fortalecimiento de liderazgos juveniles para la acción territorial
- Propiciar la generación de espacios artísticos y culturales con niños y niñas desde la primera infancia, sus familias y actores comunitarios que fortalezcan la capacidad de agencia, el desarrollo de habilidades socio emocionales para una sana convivencia y la construcción de tejido social

Descripción del proceso de formulación

Durante el primer semestre del año 2025, se formuló una nueva iniciativa comunitaria de intervención para el entorno compuesto por los colegios Jose Francisco Socarras IED y el colegio La Concepción IED sede A por medio de un ejercicio participativo desde su etapa inicial. La formulación se llevó a cabo por medio de una serie de mesas de pre-formulación para la generación de acuerdos y alineación de expectativas de los actores territoriales y se culminó con un ejercicio masivo de formulación en las instalaciones del colegio Jose Francisco Socarras IED donde participó la comunidad educativa, la comunidad vecinal (Juntas de Acción Comunal - 7), las entidades distritales y locales (IDPYBA, Secretaría de Seguridad y Convivencia, Secretaría de Ambiente, Subred Sur Occidente, Secretaría del Hábitat, UAESP, IDRD) y, colectivos deportivos y culturales de la zona (The Good Boys Bosa y Club los Pumas).

La metodología del ejercicio participativo constó de varios momentos de construcción colectiva, donde inicialmente se situó a los actores territoriales y a las entidades en las formaciones requeridas para el fortalecimiento de los actores comunitarios presentes. Inicialmente se contó con un espacio de identificación de factores de riesgo y factores protectores, donde se le solicitó a los participantes que hicieran parte de un sondeo vía votación tomando en consideración los factores identificados. No obstante, los participantes podían añadir información adicional con el fin de nutrir la caracterización realizada por el equipo de campo. En este mismo momento, se contó con participación del IDRD, quienes generaron un espacio de reconocimiento de pares, identificación de roles y división de grupos previo al inicio de las mesas.

En la primera mesa se pusieron sobre la mesa las diferentes formaciones temáticas que se podrían realizar directamente desde la Estrategia y las mismas entidades plantearon acciones replicables que podían manejarse en el marco de las temáticas por abordar. Posteriormente, se pasó a la etapa de actividades intermedias, donde se solicitó a la comunidad y a las entidades que pensaran en estrategias colectivas que ayuden a resignificar el territorio desde la acción comunitaria. En este espacio se evidenció que los actores comunitarios lograron generar también un vínculo inicial con las entidades, solicitando directamente su participación y articulando de manera directa la oferta que cada una de estas tenía a su disposición. Posteriormente, se facilitó una mesa de hitos donde se separó a la comunidad educativa de la comunidad vecinal junto con entidades de nivel central y local, pidiéndoles directamente que hicieran una identificación de los puntos a intervenir con acciones de alto impacto, así como la agenda posible y el enfoque de la jornada. Esto permitió vincular a los diferentes actores con los procesos y encontrar puntos de articulación de cara a lo mencionado en las mesas previas, como las acciones formativas y las jornadas de apropiación territorial.

Finalmente, se cerró el proceso con un ejercicio de identificación de categorías inspiradoras donde los diferentes actores concatenaban el ejercicio realizado en las mesas previas y definían el enfoque de la iniciativa. Se solicitó en este momento a los diferentes actores que diligenciaran en un documento, a manera de carta de compromiso, información sobre qué aportes podían dar cada uno de estos para la realización de las actividades. Asimismo, se hizo una socialización de las respuestas haciendo énfasis a la comunidad en la importancia del ejercicio para que la iniciativa responda a sus necesidades y atienda de manera consistente sus intereses.

La participación activa de estos actores permitió identificar percepciones diversas sobre el uso y apropiación del espacio, así como reconocer las acciones que se han adelantado desde los diferentes actores del territorio. A partir de estos hallazgos, se realizó una retroalimentación con cada uno de los actores de manera autónoma, con el fin de priorizar acciones enfocadas en generar confianza, visibilizar las prácticas locales, generar espacios de encuentro y posibilitar el cuidado del entorno. Estas sesiones de retroalimentación tuvieron como punto de partida los hallazgos encontrados, la participación de cada actor dentro del proceso y la reiteración de compromisos que se dieron en la sesión.

Entre los principales puntos puestos en común fue la consolidación de una red comunitaria de cuidado de los equipamientos públicos y la protección de la niñez. Esta red estaría compuesta por los actores educativos, los actores vecinales (liderados por las Juntas de Acción Comunal) y por los líderes de colectivos relacionados que están en las inmediaciones del entorno. Estos han participado de espacios de sensibilización y definición de roles para las diferentes actividades por realizar, donde se le dé prioridad al desarrollo de espacios comunitarios que fomenten la apropiación territorial desde el deporte y el arte.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

De acuerdo a lo identificado en el Entorno Escolar Concepción La libertad, los factores de riesgo registrados en el Plan de Acción de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), son:

En cuanto a movilidad, se identifica la alta presencia de siniestros viales, transporte informal, infraestructura deficiente, relacionada principalmente con el estado inadecuado de los andenes y la falta de señalización; en cuanto a la seguridad y convivencia factores de riesgo asociados con las riñas entre estudiantes, hurto a personas, acoso callejero y presunto expendio y consumo de SPA. Por otro lado, se identifican factores asociados al comercio y a la industria, tales como la presencia de vendedores informales y la venta de licor y cigarrillos en el entorno escolar; asimismo, factores de riesgo asociados al ambiente, como los desechos biológicos generados por la presencia de habitantes de calle y, la presencia de vectores y plagas asociadas a la acumulación de residuos sólidos en las vías. Por último, se identifican factores asociados al equipamiento, como la presencia de lotes baldíos y falta de mantenimiento de espacios públicos como parques y calles.

Con relación a los factores protectores, se identifica el colectivo deportivo The Good Boys, cuyo trabajo comunitario se centra en la población juvenil asociado al deporte como parte de la ocupación de tiempo libre, cuya trayectoria es reconocida en el Entorno; se identifica también la presencia de barras sociales del Atlético Santafé, que poseen una alta apropiación por el territorio y sentido de cuidado del mismo. Por otro lado la presencia de las Juntas de Acción Comunal, que para el sector trabajan en una asociación compuesta por siete JAC, que se organizan y comunican entre ellas, con un trabajo desde el liderazgo social y comunitario y especialmente un proceso de

formación con niños y niñas, denominado “Comunalitos”, el cual ha sido sujeto de reconocimientos y logros comunitarios.

Además, las instituciones educativas que conforman el entorno también cuentan con asociados al arte y cultura como lo son la orquesta Soca Rumba y el grupo de danzas Socaritmo del Colegio Jose Francisco Socarras IED, además el proyecto Sawabona del colegio La Concepción IED, especializado en el desarrollo de diferentes tipos de habilidades usando el deporte como medio y el trabajo en centros de interés que involucra el fortalecimiento de habilidades socio emocionales y trabaja también con los padres de familia como actores importantes dentro del proceso formativo de sus hijos.

Por otro lado, se consideran dentro de los factores protectores la presencia institucional a través de programas y proyectos como lo son “Bosa sin miedo y más segura”, (proyecto de inversión) liderado por la Alcaldía Local de Bosa; Diálogos restaurativos liderados por la Secretaria de Convivencia y Seguridad, Más Bienestar liderado por la Subred Suroccidente de la Secretaría Distrital de Salud; además de lo anterior la presencia institucional de la UAESP y el operador de limpieza LIME con jornadas de sensibilización frente al adecuado manejo de los residuos y la recolección de los residuos en los horarios establecidos para ellos, igualmente la presencia física del CAI de la Libertad a pocos metros del Entorno, que proporciona para algunos actores comunitarios cierta sensación de seguridad

Teniendo en cuenta lo anterior y las sesiones de formulación desarrolladas con los diferentes actores comunitarios, la iniciativa prioriza para su trabajo los factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia, en torno a las riñas y a la violencia que se presenta en el entorno, así como lo asociado a movilidad y equipamiento. Y en ese orden de ideas la iniciativa potencia los factores protectores asociados a la presencia de actores sociales con interés deportivos y amplio trabajo e interés de la comunidad y la comunidad educativa por el arte y la cultura.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Gran toma cultural y deportiva “De lo Alternativo a lo Territorial: Rodadas que Resignifican el Barrio”	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación** **Fomento del arte y la cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	• Hurto a personas • Presunto expendio y consumo de SPA	• Juntas de Acción Comunal (7) • The Good Boys Bosa

Actividades de Formación	• Artes plásticas (CREA) - Se habilita un espacio formativo en artes plásticas enfocado en niños y adolescentes para promover espacios de manejo del tiempo libre en contra-jornada. El programa ya inició su convocatoria. • Danzas (TDJ) - Se habilita un espacio formativo en danzas con 3 grupos de interés: personas en rehabilitación por consumo de SPA (Fundación Taller del Maestro), niños y niñas de primera infancia (Colegio La Concepción Sede A) y, niños, niñas y adolescentes de la comunidad vecinal. • Lectura, escritura y oralidad (Colectivo Lectores Bogotá) - Se habilita un espacio formativo para estudiantes de grado 8° y 9° con el fin de fortalecer las habilidades LEO para generar réplicas con sus compañeros de otros cursos (Servicio social con la biblioteca escolar) Se priorizan estos tres ciclos de formación con el fin de fomentar habilidades socioemocionales como la empatía y la autoconciencia por medio de ejercicios prácticos que conjuguen el trabajo individual, la conexión grupal y la corresponsabilidad con los cuidadores.
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Evidencias fotográficas: • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN
Inicio 15 de agosto del 2025 **Final** 08 de noviembre del 2025	Las formaciones en artes plásticas se realizarán en la Junta de Acción Comunal El Portal de la Libertad. Las formaciones de danzas se realizarán en la misma JAC, en la Fundación Taller del Maestro y en el colegio La Concepción IED sede A. Las formaciones en lectura, escritura y oralidad se realizarán en el colegio Jose Francisco Socarras.

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
A la fecha se ha realizado una (1) formación en la Fundación Taller del Maestro en danzas con la finalidad de brindar un espacio de esparcimiento para los beneficiarios de los servicios de atención y desintoxicación por consumo de SPA. Por otro lado, se ha realizado una (1) formación en el colegio La Concepción IED sede A con niños, niñas y sus cuidadores, con la finalidad de potenciar los vínculos	Hasta el momento, se identifica que se ha logrado vincular y comprometer a los actores participantes dado el cumplimiento de los acuerdos y la generación de articulaciones de valor a partir de sus intereses y áreas de oportunidad. Por otro lado, se identifica que la Fundación Taller del Maestro realizará acciones de

significativos entre padres, madres, hijos e hijas para maximizar el desarrollo de las habilidades blandas.	impacto para la prevención del consumo de SPA, por lo que por medio de la articulación se está fortaleciendo el liderazgo de este actor social.

Actividad Intermedia	Jornada de embellecimiento “Abrazando el territorio” en el parque La Portada y La Concepción Se realiza con la finalidad de, desde lo territorial, generar sentido de pertenencia por el entorno
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDADES INTERMEDIAS
Inicio 29 de agosto del 2025 **Final** 29 de agosto del 2025	**Lugar**: Se realizará en el parque La Portada y el parque La Concepción

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
En el marco de las acciones proyectadas, se realiza la planeación de la jornada de embellecimiento del día 29 de agosto en compañía (co-liderazgo) de actores como las Juntas de Acción Comunal, The Good Boys Bosa y las barras futboleras. Esta jornada de embellecimiento contará con sensibilizaciones frente al manejo de residuos sólidos, espacios de conversación para la prevención de consumo de SPA, sesiones de arte urbano y muralismo, así como actividades lúdicas para la apropiación del territorio. Esta actividad busca de manera clara que se genere un espacio intergeneracional que le apueste a la apropiación territorial y al cuidado del entorno. La sesión se contempla con una duración de 3 horas y con la participación de niños y niñas de colegios distritales y no oficiales de la zona, así como también de padres de familias y comunidad vecinal. Por otro lado, se proyecta contar con el apoyo de entidades como la Secretaría de Ambiente, Secretaría del Hábitat, la Policía Comunitaria, la UAESP y el LIME que participarán con ejercicios lúdicos y de apropiación para la sensibilización en el cuidado del entorno.	A la fecha se identifica una adherencia significativa por parte de los actores invitados, así como su disposición e interés de participar activamente en la construcción de la agenda de la jornada. Se prevé tejer vínculos significativos en el territorio que permitan la apropiación territorial y den pie a conversaciones de largo aliento sobre la protección del entorno y el trabajo colaborativo en la comunidad.

Evento Hito	El propósito de la actividad hito es convocar a actores comunitarios y educativos a través del fortalecimiento de las prácticas deportivas no convencionales dentro de los

	equipamientos del entorno. Se busca por medio de los diálogos intergeneracionales y la vinculación de liderazgos, que se promueva un entorno protector que fortalezca el tejido comunitario.
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDAD HITO
Inicio 27 de septiembre del 2025 **Final** 27 de septiembre del 2025	**Lugar**: Parque La Portada y Parque la Concepción

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de las acciones proyectadas, se tiene en consideración la realización de un hito deportivo liderado por las Juntas de Acción Comunal (7) y el colectivo The Good Boys. Se plantea realizar un circuito deportivo con muestras de deportes alternativos y extremos mientras que, en paralelo, se exploran muestras artísticas desde lo urbano y lo territorial. Se busca que este espacio propicie el diálogo intergeneracional en la comunidad, mientras que en paralelo se potencien y visibilicen las prácticas deportivas que se realizan en la zona. El evento se plantea con una duración de alrededor de 4 horas, donde se combinen muestras artísticas y deportivas que inviten al diálogo de saberes. Se busca que participen activamente los liderazgos antes mencionados, así como la comunidad vecinal y educativa que está en la zona.	A la fecha se identifica una adherencia significativa por parte de los actores invitados, así como su disposición e interés de participar activamente en la construcción de la agenda de la jornada. Se prevé tejer vínculos significativos en el territorio que permitan la apropiación territorial y den pie a conversaciones de largo aliento sobre la protección del entorno y el trabajo colaborativo en la comunidad. Se busca potencializar las prácticas deportivas alternativas y no convencionales por medio del fortalecimiento barrial y la promoción de oferta institucional que esté ligada a la práctica deportiva y la construcción de redes.

Galería Fotográfica del Hito 1





16082025 - Colegio la Concepción

15082025 - Fundación Taller del Maestro - Formación en danzas	*sede A - Formación en danzas*	

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Gran Bici Recorrido: rutas de paz y juego para la apropiación del territorio	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	• Riñas • Siniestralidad vial	• Club Los Pumas • Juntas de Acción Comunal (7) • The Good Boys Bosa • Barras sociales Atletico Santa Fe
Actividades de Formación	Fútbol para la paz en el colegio Jose Francisco Socarras IED y en el Club los Pumas (orientado a niños y niñas de la comunidad vecinal) Se priorizan estos dos ciclos de formación con el fin de fomentar habilidades socioemocionales como la agencia, la autorregulación, la escucha activa y la autoconciencia por medio de ejercicios prácticos que conjuguen el trabajo individual, la conexión grupal y la acción orientada a la solución de conflictos entre pares.	
Evidencia y actas:	Actas • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Evidencias fotográficas • ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	
Inicio 5 de agosto del 2025 **Final** 30 de septiembre del 2025	**Lugar**: • Formación en Fútbol para la Paz JFS IED: colegio Jose Francisco Socarras IED	

	• Formación en Fútbol para la Paz - Club de Fútbol Pumas FC

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
A la fecha se han realizado tres (3) formaciones en el colegio Jose Francisco Socarras IED con la finalidad de brindar un espacio de esparcimiento y desarrollo de habilidades blandas por medio del deporte. El público objetivo es un grupo focalizado de grado 4to y un grupo focalizado de grado 7mo. Se ha iniciado la convocatoria de beneficiarios para el programa comunitario abierto de fútbol para la paz.	Hasta el momento, se identifica que se ha logrado vincular y comprometer a los actores participantes dado el cumplimiento de los acuerdos y la generación de articulaciones de valor a partir de sus intereses y áreas de oportunidad.

Actividad Intermedia	Jornadas (2) de seguridad vial para recorridos en bici “Conociendo y rodando por mi barrio”
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDADES INTERMEDIAS
Inicio 10 y 17 de septiembre del 2025 **Final** 10 y 17 de septiembre del 2025	**Lugar**: Colegio la Concepción IED sede A y colegio Jose Francisco Socarras IED

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de las acciones proyectadas, se realiza la planeación de las jornadas de seguridad vial de los días 10 y 17 de septiembre del 2025 de agosto en compañía (co-liderazgo) de actores la Secretaría de Movilidad y las Juntas de Acción Comunal. Estas jornadas de seguridad vial contarán con sensibilizaciones sobre movilidad sostenible, seguridad vial, movilidad con enfoque de género, así como actividades lúdicas para la apropiación del territorio. Esta actividad busca dejar capacidad instalada con la comunidad educativa y vecinal para la protección de estos durante los desplazamientos que realicen en el	A la fecha se identifica una adherencia significativa por parte de los actores invitados, así como su disposición e interés de participar activamente en la construcción de la agenda de la jornada. Se prevé tejer vínculos significativos en el territorio que permitan la apropiación territorial y den pie a conversaciones de largo aliento sobre la protección del entorno y el trabajo colaborativo en la comunidad.

entorno escolar y el entorno extendido. La finalidad de este espacio es brindar herramientas para prevenir riesgos en las vías y concientizar a otros actores viales para la disminución de siniestros viales.	
Evento Hito	El evento hito busca exaltar la importancia de proteger a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el entorno escolar y, por medio de prácticas culturales y deportivas, movilizar a los actores protectores del entorno
Evidencia y actas:	Actas: • ACTIVIDADES HITO
Inicio 24 de octubre del 2024 **Final** 24 de octubre del 2024	**Lugar**: Recorrido del parque La Concepción al parque Ciudadela la Libertad, toma cultural en el parque Ciudadela la Libertad

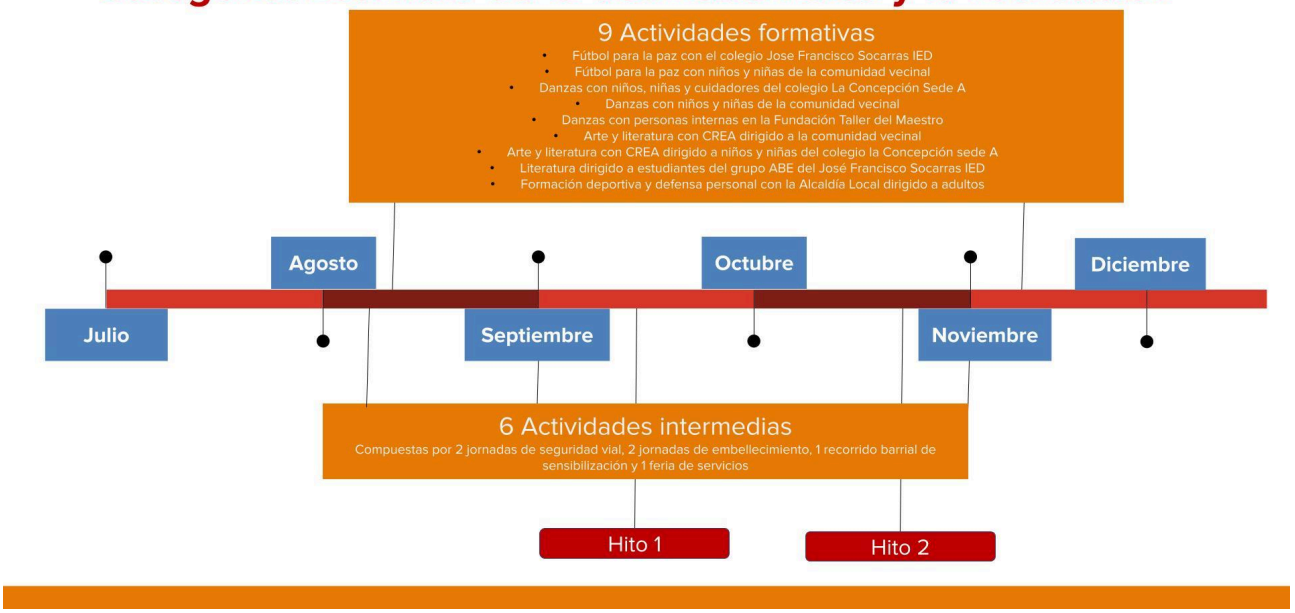
¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco de las acciones proyectadas, se tiene en consideración la realización de un hito cultural y deportivo liderado por los colegios Jose Francisco Socarras IED y La Concepción IED. Se plantea realizar un bici recorrido que conecte los diferentes puntos del entorno que, adicionalmente, cuente con estaciones con sensibilizaciones relacionadas con la protección del entorno. Por último, se espera contar con el cierre de un torneo relámpago de fútbol y el inicio de muestras culturales para el disfrute de la comunidad educativa y vecinal. Se busca que este espacio propicie el diálogo intergeneracional en la comunidad, mientras que en paralelo se potencien y visibilicen las prácticas deportivas que se realizan en la zona. El evento se plantea con una duración de alrededor de 4 horas, donde se combinen muestras artísticas y deportivas que inviten al diálogo de saberes.	A la fecha se identifica una adherencia significativa por parte de los actores invitados, así como su disposición e interés de participar activamente en la construcción de la agenda de la jornada. Se prevé tejer vínculos significativos en el territorio que permitan la apropiación territorial y den pie a conversaciones de largo aliento sobre la protección del entorno y el trabajo colaborativo en la comunidad. Se busca potencializar la movilidad activa y segura, con la finalidad de generar espacios y recorridos seguros donde la comunidad educativa y vecinal haga un pacto colectivo por la protección del entorno escolar y el cuidado de la vida.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *05082025- Colegio Jose Francisco Socarras IED - Sesión 1 fútbol para la paz*	 *12082025- Colegio Jose Francisco Socarras IED - Sesión 1 fútbol para la paz*	

Línea de Tiempo PICME

Línea del tiempo PICME
Categoría: Estímulo de la actividad física y la recreación



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD	Deportes alternativos Guardaparques Jornada escolar complementaria	4 jun 2025 1 jul 2025 15 jul 2025 21 jul 2025	Equipo comunitario	Acuerdos de articulación con la línea de deportes extremos, para el apoyo en el Hito 1, que se realizará el 27 de septiembre. Presentacion estrategias y viabilidad para el inicio de planeacion de jornadas articuladas Proyección de acciones desde la jornada escolar complementaria para el acompañamiento en el Hito 2 que se realizará el 24 de octubre
Secretaría de movilidad	A la escuela en Bici	21 jul 2025	Equipo comunitario	Proyección acompañamiento logística y trazado evento Hito 2 que se realizará el 24 de octubre
Alcaldía local de Bosa	Bosa sin miedo y más segura	11 jul 2025	Equipo comunitario	Articulación para la formación de grupos en disciplinas artísticas y deportivas en prevención de violencias

Fundación Taller del Maestro	Fundación de rehabilitación para el consumo de SPA	22 jul 2025 15 ago 2025	Equipo comunitario	Articulación para la realización de formaciones y participación en actividades intermedias e Hitos Sesión 1 formaciones en danza para la paz
Secretaría Distrital de Seguridad y Convivencia	Responsaabilidad penal adolescente	16 jun 2025	Equipo comunitario	Articulación con proyección de acciones en torno a la creación de círculos de la palabra y canales de diálogo entre los diferentes actores que habitan el Entorno
Secretaria de salud Subred Suroccidente	Entornos Escolares	20 ago 2025	Equipo comunitario	Proyección de acciones en prevención con grupos focales del Entorno
Secretaría Distrital de Integración Social	Mesa para el fenómeno de habitabilidad en calle Comité operativo local de infancia	10 jun 2025 18 jun 2025 8 jul 2025 20 ago 2025	Equipo comunitario	Recorridos y proyección de acción para la identificación de la problemática y ofertar servicios de prevención a los ciudadanos habitantes de calle Priorización desde el comité para la realización de acciones de prevención de violencias
Jardin Botanico	Acompañamiento huertas urbanas	6 jun 2025	Equipo comunitario	Acuerdos para el acompañamiento de huerta comunitaria
Club Los Pumas	Club Los Pumas	5 ago 2025	Equipo comunitario	Articulación para inicio formaciones con comunidad
Colectivo Good Boys	Colectivo Good Boys	20 ago 2025	Equipo comunitario	Articulación para la participación en Hitos y actividades intermedias en el Entornos Priorizados
Conglomerado de Juntas de los barrios cercanos - Chicó Sur, Portal de la Libertad, Ciudadela La Libertad, La Libertad, El Regalo, Divino Niño, La Concepción	Juntas de acción comunal	18 may 2025 28 jul 2025	Equipo comunitario	Participación en evento organizado desde ASOJUNTAS, en apoyo a la organización comunal y visibilización del Entorno Proyección de formaciones artísticas en danzas con grupo de comunalitos
Barras sociales del Atlético Santafe	Barras sociales del Atlético Santafe	16 jun 2025	Equipo comunitario	Proyección de acciones en torno al mejoramiento del parque La Portada
Instituto para distrital para las artes	Centro CREA San Pablo	5 jun 2025	Equipo comunitario	Proyección formaciones artísticas para la comunidad

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

La estrategia “Territorio en paz y movimiento” para el entorno 28, formulada e implementada desde el primer semestre del 2025, ha enfrentado diversos retos que han exigido ajustes progresivos desde su fase inicial. El mapeo de actores realizado en una etapa temprana incluyó a colectivos juveniles, grupos comunitarios y vecinos del sector, quienes participaron activamente en la construcción de las propuestas. Inicialmente se contempló la participación activa de la barra de santafé, sin embargo, el representante que era el enlace de los gestores no fue lo suficientemente receptivo y activo en la conversación, por lo que hasta mediados del mes de julio se pudo retomar el acercamiento por medio de otros líderes. Se detectaron tensiones y aprehensiones entre el grupo de skateboarders, el grupo de las barras y los vecinos de la comunidad, a partir de los imaginarios que existen alrededor de estos grupos comunitarios y su impacto en el territorio.

Asimismo, atendiendo a las restricciones presupuestales, varios puntos de interés de la comunidad educativa y vecinal tuvieron que ser retirados al menos de la proyección inicial del PICME. No obstante, se ha estado revisando con las colectividades del entorno la posibilidad de aunar esfuerzos para retomar alguna de estas acciones.

En síntesis, el acercamiento comunitario ha sido provechoso, no obstante, se ha visto permeado por dificultades atendiendo a las restricciones presupuestales y a las dificultades de comunicación entre algunos actores por dinámicas pasadas. Sin embargo, desde la estrategia se están evaluando estrategias comunicativas para que se hagan grupos de interés con una mayor participación y que incluyan las diferentes visiones del territorio que tienen los actores participantes.

Aprendizajes y reflexiones

Uno de los aprendizajes más relevantes ha sido la importancia de establecer desde el inicio acuerdos explícitos y claros con la comunidad, con el fin de alinear expectativas y evitar malentendidos o conflictos que puedan surgir a lo largo del proceso. Dejar por sentado compromisos, roles y alcances permite construir una base de confianza y corresponsabilidad que puede mitigar de manera rápida cualquier inconformismo. Asimismo, es fundamental reconocer y sopesar las distintas perspectivas y acciones que emergen dentro de la comunidad, ya que estas pueden influir en el rumbo de la iniciativa, atenderlas de manera prematura en las mesas de pre-formulación y en el ejercicio masivo, permitió generar insumos claros que no desalinearon al equipo territorial.

¿Qué funciona?

La operación debe ser clara, transparente y consistente frente a lo propuesto por la comunidad. El hecho de hacer sesiones individuales con los actores para verificar los compromisos permitió garantizar el avance con los actores. Funciona contar con las entidades locales y distritales desde el momento cero de formulación, dado que ellos pueden aportar desde los ejercicios que manejan en cada campo. El hecho de tener horarios flexibles y convocatorias amplias ayuda a definir grupos de interés, como es el caso con el colegio Jose Francisco Socarras, La Concepción sede A y la Fundación Taller del Maestro.

¿Qué no funciona?

Los participantes suelen tener dificultades para participar de todas las sesiones (tanto formativas como intermedias) dado el cronograma escolar, esto dificulta garantizar los procesos. Un error que se cometió al inicio de la operación tuvo que ver con la proyección provisional de las jornadas de trabajo, dado que algunos formadores seguían teniendo compromisos en otros entornos y que las entidades tenían cronogramas inflexibles. La convocatoria abierta con las Juntas de Acción Comunal no ha sido efectiva para procesos formativos, reevaluar grupos para lo que resta de la implementación.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS Aloja las imágenes que sean pertinentes para cada una de estas carpetas. Marca cada una de las fotografías de la siguiente manera:

	# Fotografía_Nombre de la actividad_Fecha Ejemplo: 1_Pintando y resignificando nuestro entorno_24-04-2025
Carpeta fotos de entrega de materiales	FOTOS DE ENTREGA DE MATERIALES # Fotografía_Comité #. Ejemplo: 1_Comité 2